Planète Citoyenneté et Environnement

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

But et intérêt de l'activité

- Se rendre compte que nous sommes tous porteurs de différences.
- Discuter autour de la moquerie.

Tous pareils, mais différents

Séance n° 5

1h30

Cycle 3
Dès 8 ans

Intérieur

Matériel

- 18 chaises
- 3 BD

FÉDÉRATION VAL-DE-MARNE la ligue de l'enseignement un avenir par l'éducation populaire

Planète Citoyenneté et Environnement

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

1/ Présentation de la séance

10 min

- Rappeler ce qui a été vu lors de la dernière séance (discrimination).
- Demander s'ils en ont parlé avec leurs camarades ou leurs familles.

« Aujourd'hui on va se rendre compte que nous pourrions tous être discriminés car nous sommes tous porteurs de différence ».

- Laisser parler les enfants sur ce qu'ils ont à raconter.

Conseils Pédagogiques

2/ Jeu « Moi aussi ! »phase 1

20 min

« Nous sommes tous pareils mais aussi uniques »

« Quelque fois nous sommes fiers de ce qui nous rend unique. Nous allons faire un jeu ».

- Les enfants s'assoient sur le 18 chaises disposées en cercle.
- Leur demander de réfléchir à une caractéristique personnelle qu'ils pensent être unique et ne partager avec personne d'autre; (ex: je suis allé en Turquie 3 fois, j'ai mangé du manioc, j'ai conduit un tracteur, ...).
- Le jeu commence. Un enfant énonce sa caractéristique. Si personne ne partage cette caractéristique, alors l'enfant suivant présente la sienne. Par contre si un enfant la partage, il dit « moi aussi ! » et vient s'asseoir sur les genoux de son camarade qui vient de parler. Si plusieurs enfants la partagent, ils viennent tous s'asseoir sur les genoux des autres. Puis tout le monde vient se rasseoir et l'enfant qui a parlé doit trouver une nouvelle caractéristique unique. Lorsqu'il y parvient, la parole passe à son voisin.
- Cela se termine quand tout le monde est passé.

Conseils Pédagogiques

- C'est un jeu et cela doit se faire dans la bonne humeur. On peut profiter de ce moment pour échanger et discuter entre nous pour mieux apprendre à se connaître.

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

3/ Jeu « Moi aussi ! » phase 2

20 min

« Maintenant, on va recommencer mais là il faudra trouver des caractéristiques partagées par le plus d'enfants possibles ».

- Supprimer une chaise.
- Demander à l'enfant qui est sans chaise de dire une caractéristique partagée avec les autres enfants (ex: j'aime le foot, ...). Tous les enfants qui aiment le foot doivent se lever et changer de chaise, tout en criant moi aussi. Celui qui est au centre doit en profiter pour s'asseoir de manière à laisser quelqu'un d'autre debout au centre.
- A la fin, faire parler les enfants sur ce qui a été le plus facile: trouver des différences ou des points communs.

« Pourquoi ? »

« Quand apprécions-nous d'être différents, d'être comme tous les autres ? »

Conseils Pédagogiques

- L'intérêt est de permettre aux enfants de s'exprimer à la fin du jeu sur leur vie personnelle et d'exprimer des ressentis personnels sur des situations où ils se sont sentis peut-être mis à l'écart.

4/ Qui est pris qui croyait prendre !

15 min

- Donner la BD à chaque équipe de 6 enfants.
- Les laisser la comprendre puis inventer les dialogues pour pouvoir jouer la scène.
- Au bout de 10 minutes de préparation faire passer les 3 équipes et regarder leur mise en scène.
- A la fin, faire échanger les enfants sur ce qu'il faut retenir de cette histoire.
- Les laisser eux-mêmes trouver « la devise » de l'histoire que vous pourrez écrire comme un blason !

Conseils Pédagogiques

- Aider les groupes à comprendre la BD si besoin.

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

5/ Fin de la séance!

15 min

- Rangement de la salle.

Conseils Pédagogiques

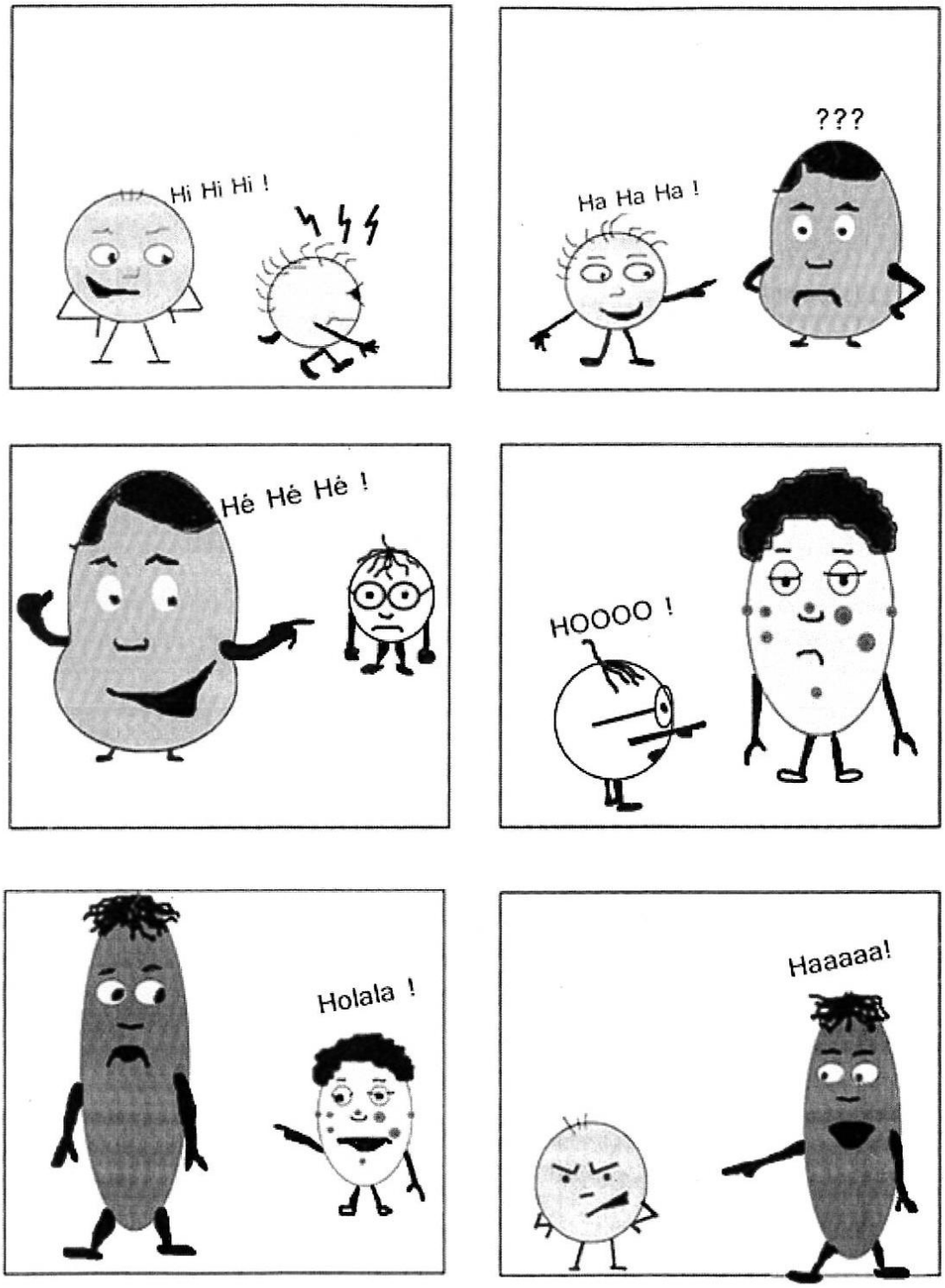
Planète Citoyenneté et Environnement

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

Document à photocopier

Qui est pris qui croyait prendre !

Moqueries en chaine (imaginez les dialogues)



Planète Citoyenneté et Environnement

PARCOURS ENSEMBLE CONTRE LES PREJUGES

Document à photocopier

Tous différents, tous uniques

TOUS DIFFERENTS
TOUS UNIQUES

Date : _ _ _ _ _ _ **Nom:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **Fiche n°1**

1. **Remplis** ta carte d'identité et **colle** ta photo :

Nom : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Prénom(s) : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Sexe : F ☐ M ☐
Né(e) le : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
A : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Ville habitée : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
Couleur des yeux : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

2. **Imprime** l'empreinte de tes pouces.

Pouce gauche

Pouce droit

3. **Entoure** ce qui te décrit :

Je suis un garçon	Je suis une fille
J'ai les cheveux longs	J'ai les cheveux courts
J'ai un ou plusieurs frères	J'ai une ou plusieurs sœurs

4. **Complète** les phrases suivantes :

   a. Ma couleur préférée est _

   b. Mon animal préféré est le _

   c. Mon activité préférée est _

   d. Ce que je préfère manger le matin, c'est _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

TOUS DIFFERENTS
TOUS UNIQUES

Date : _ _ _ _ _ _ _ Nom: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Fiche n°1

5. **Décris-toi physiquement, ainsi qu'un autre enfant.** Parle, au moins, des choses suivantes : couleur des cheveux et texture, couleur de la peau, des yeux, forme des yeux, taille, lunettes.

   MOI : _
   _
   _
   TOI : _
   _
   _

6. **Dessine**-toi et **dessine** un autre enfant :

MOI	UN AUTRE ENFANT

7. **Ecris** trois différences entre les deux dessins :

   a. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
   b. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
   c. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

8. **Ecris** trois points communs entre les deux dessins :

   a. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
   b. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
   c. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

TOUS DIFFERENTS
TOUS UNIQUES

Date : _ _ _ _ _ _ Nom: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Fiche n°1

9. **Regarde** le dessin et la phrase ci-dessous :

Tous les enfants sont différents,
Tous les enfants sont uniques.

10. **Fais** un dessin avec plusieurs personnes différentes :