



### But et intérêt de l'activité

- S'intéresser au monde qui les entoure.
- Découvrir le rôle de la langue dans le goût par des activités ludiques.
- Découvrir et reconnaître les différentes saveurs : sucré, salé, acide, amer.

# Hum, c'est bon !

Séance n° 6



1h30



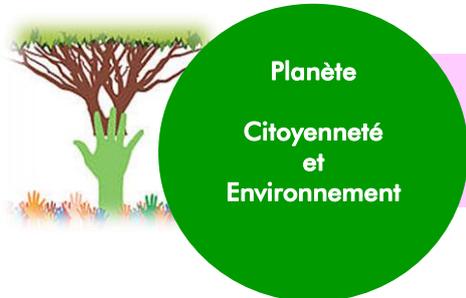
Cycle 1  
dès 3 ans



Intérieur

### Matériel

- Album jeunesse « Goûte au moins »
- 4 pots en verre et étiquettes
- Sel, farine, sucre, sucre glace, citron liquide, chocolat amer (tablette)
- une cuillère par enfant



## PARCOURS Mes 5 Sens



### 1/ Présentation de la séance et entrée dans l'activité



15 min

- Rappeler les règles de vie collective et ce qui a été fait la séance dernière.

*« Aujourd'hui, on va exercer notre goût. »*

*« Nous allons nous amuser à goûter. Mais avec quoi goûtons-nous ? »*

- Laisser les enfants s'exprimer pour arriver à leur faire dire que c'est avec la langue que nous identifions les goûts.
- Faire tirer la langue aux enfants et demander leur de regarder la langue de leur camarade. Que voient-ils ? C'est rose, c'est mouillé, il y a des bosses, ... Les bosses sont les papilles gustatives.
- Faire parler les enfants sur ce qu'ils aiment, n'aiment pas.

#### Conseils Pédagogiques

- Ne pas brider les enfants dans leur expression.

### 2/ Lecture d'album

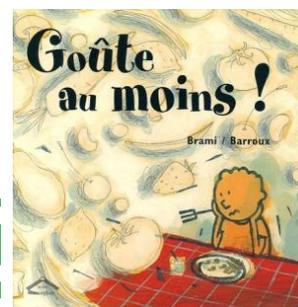


10 min

- Lire l'album ci-contre.
- Re-raconter l'histoire avec les enfants en insistant sur les goûts.

#### Conseils Pédagogiques

- 



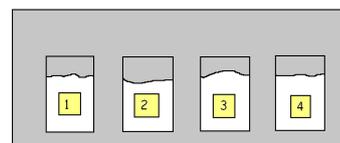


## 3/ Qui est qui ?



15 min

- Préparer quatre petits pots sur lesquels vous avez collé une étiquette numérotée (1 pour le sel, 2 pour le sucre, 3 pour la farine et 4 pour le sucre glace). Remplir ces pots avec l'ingrédient indiqué.
- Montrer les pots aux enfants et demander-leur de dire ce qu'il y a dans les pots simplement en les regardant.
- Laisser les enfants s'exprimer mais il va être difficile de se mettre d'accord car la vue permet de voir la couleur ..., mais il est difficile de ne reconnaître un aliment que par la vue.



« *Comment va-t-on réussir à trouver qui est qui ?* »

- Attendre que les enfants proposent de goûter.

### Conseils Pédagogiques

- Vous pouvez laisser un enfant cacher le réveil à votre place.

## 4/ Kim goût



15 min

- Faire goûter les ingrédients des pots précédents pour retrouver le sel, le sucre, le sucre glace et la farine.
- Donner une cuillère à chacun mais penser à l'essuyer avant qu'il ne la retrempe dans un pot.
- Faire parler les enfants sur qui est qui. Si les enfants ne sont pas tous d'accord, faire regoûter.

« *Quand tu manges un aliment, tu fais fonctionner la vue, mais aussi le goût. L'ouïe, l'odorat, le toucher interviennent aussi !* »

### Conseils Pédagogiques

- Attention aux enfants allergiques.





## 5/ Les saveurs



10 min

- Faire la même activité mais en leur faisant goûter un morceau de chocolat amer et en déposant quelques gouttes de citron sur leur langue les yeux fermés.
- Pour faire ouvrir la bouche, raconter la comptine ci-contre avant de déposer l'ingrédient sur la langue.
- Laisser les enfants dire ce qu'ils ont goûté et parler sur ce qu'ils ont ressenti.

*« Acide on fait la grimace, ça donne des frissons et ça pique. »*

*« Amer, c'est pas très agréable dans la bouche. »*

*« Tire la langue !*

*Ouvre la bouche !*

*Je suis un petit oiseau-  
mouche et je dépose un  
vrai secret sur ta langue...*

*Qu'est-ce que c'est ?"*

### Conseils Pédagogiques

- Attention aux enfants allergiques.
- Si les enfants sont grands, on peut inventer un kim goût avec plus d'ingrédients pour arriver à dire si c'est salé, sucré, acide ou amer et reconnaître les saveurs.



## 6/ Fin de la séance



5 min

- Rangement de la salle.
- Terminer par la comptine de la séance 1

*« La prochaine fois, nous jouerons avec tous nos sens ! »*

### Conseils Pédagogiques