



But et intérêt de l'activité

- Prendre conscience de notre utilisation d'eau quotidienne et des gâchis éventuels
- Exercer l'esprit critique

L'eau et son utilisation domestique



Séance n° 2



1h30



Cycle 3
Dès 8 ans



Intérieur

Matériel

- Feuilles, stylos, feutres
- 6 photocopies Annexe 2 (une pour 3)
- 6 calculettes
- Un accès aux lavabos
- 6 brosses à dents neuves et dentifrices
- 6 chronomètres
- 6 verres doseur



Planète
Citoyenneté
et
Environnement

PARCOURS ENSEMBLE POUR L'ENVIRONNEMENT



1/ Présentation de la séance



5 min

- Rappeler les règles de vie collective et ce qui a été fait lors de la séance précédente.

« Aujourd'hui, on va réfléchir autour de l'eau.

« Savez-vous combien de litres d'eau vous consommez en moyenne par jour ? »

- Laisser les enfants s'exprimer. Il se peut qu'ils ne pensent qu'à l'eau qu'ils absorbent et annonceront de petites quantités.

Conseils Pédagogiques

- Ne pas donner la réponse pour amorcer l'activité suivante.

2/ Repérage des différentes utilisations



10 min

- Retrouver collectivement toutes les utilisations de l'eau dans une journée.
- Cette activité peut être faite soit collectivement sous forme de brainstorming, soit en petits groupes.
- Chaque groupe de 5 enfants a une feuille et doit noter toutes leurs idées pendant 2 minutes.
- Faire ensuite la synthèse en comparant les réponses de chaque groupe.

Conseils Pédagogiques

- Possibilité de faire dessiner une maison et de dessiner les différentes utilisations.



3/ Calcul de la consommation d'eau



20 min

- Mettre les enfants par 3 et donner l'annexe 2 photocopiée.
- Leur demander de réfléchir sur le nombre de fois où ils utilisent l'eau dans une journée puis de calculer leur consommation d'eau.
- Quand les 3 enfants ont calculé leur consommation, leur demander de faire la moyenne du groupe.
- Comparer les moyennes de chaque groupe et faire ensemble la moyenne de tout le groupe.
- Comparer par rapport à la moyenne nationale de 137 litres (voir « A savoir » - annexe 1) et laisser les enfants s'exprimer.

Conseils Pédagogiques

- Moyenne : addition des totaux de chacun divisé par le nombre d'enfants.
- Attention aux critiques éventuelles sur les modes de vie. L'intérêt est de calculer des consommations liées à des modes de vie pas de critiquer les choix de chacun.

4/ Un exemple de gâchis d'eau



25 min

- Composer des groupes de 3 enfants : un au brossage et à la prise de notes, un au chronomètre, un aux mesures.
- Donner la fiche photocopiée annexe 3.
- Demander à chaque groupe de la lire et de la comprendre.
- Faire reformuler ce qu'il y a à faire collectivement.
- Laisser les enfants s'organiser et faire leur expérience.
- Quand tout le monde a terminé, comparer les résultats et laisser les enfants s'exprimer.

Conseils Pédagogiques

- Pour les plus jeunes, aider les dans les calculs et les mesures.



Planète
Citoyenneté
et
Environnement

PARCOURS ENSEMBLE POUR L'ENVIRONNEMENT



5/ Fin de la séance



10 min

- Rangement de la salle.
- Laisser les enfants continuer à s'exprimer par rapport à leur ressenti et commencer à aborder le contenu de la séance suivante en cherchant ce que nous pourrions bien faire pour limiter un peu notre consommation d'eau et éviter de la gaspiller.

Conseils Pédagogiques

- Commencer à faire ranger avant la fin de la séance permet une meilleure implication de tous et permet aux derniers de terminer leur activité.



Planète
Citoyenneté
et
Environnement

PARCOURS ENSEMBLE POUR L'ENVIRONNEMENT



Annexe 1

A savoir !

Chaque jour, nous sommes **66 millions de français** à prélever chacun **137 litres d'eau** au robinet pour notre consommation personnelle.

En très grande majorité, nous nous en servons pour notre hygiène et le nettoyage de notre foyer.

127 litres se répartissent ainsi entre **la douche (49 litres)**, **la chasse d'eau (25 litres)**, **la lessive (25 litres)**, **la vaisselle (12 litres)**, **le ménage (8 litres)** et **l'arrosage** des plantes (**8 litres**).

Les 10 litres restants servent à préparer **les repas (9 litres)** et pour la **boisson (1 litre)**.

A ce chiffre de consommation personnelle, il faut ajouter l'ensemble **des consommations collectives** auxquelles chacun participe au fil de ses activités de la journée : écoles, hôpitaux, lavage de la voirie, milieu professionnel, restaurant...

Une fois additionnées ces différentes sources de consommation, **on obtient une moyenne de 200 litres par jour et par personne.**

L'utilisation d'eau du robinet **a fortement augmenté au début des années 80** : équipement quasi généralisé en eau courante, en salles de bain, en électroménager, la construction de maisons individuelles avec plusieurs WC et salles de bain, la démocratisation des piscines privées.

Au début des années 90, la consommation domestique moyenne s'est stabilisée aux environs de 160 litres par jour et par personne pour décroître ensuite.



PARCOURS ENSEMBLE POUR L'ENVIRONNEMENT



Annexe 2

La consommation d'eau quotidienne



	Consommation en moyenne de litres d'eau	Prénom enfant 1		Prénom enfant 2		Prénom enfant 3	
		Nombre de fois	Litres d'eau utilisés	Nombre de fois	Litres d'eau utilisés	Nombre de fois	Litres d'eau utilisés
Boisson	2						
Préparation repas	5						
Chasse d'eau	6						
Toilette au lavabo	5						
Douche	70						
Bain	140						
Vaisselle à la main	10						
Lave-vaisselle	25						
Lave-linge	60						
Lavage voiture	200						

TOTAUX



Planète
Citoyenneté
et
Environnement

PARCOURS ENSEMBLE POUR L'ENVIRONNEMENT



Annexe 3

Mesure la quantité d'eau qui coulerait inutilement si tu ne fermes pas le robinet pendant ton brossage des dents...

Documents à photocopier

Il te faut :

- un robinet
- un chronomètre
- ta brosse à dents et du dentifrice
- un verre doseur de forme adaptée pour être placé sous le robinet.
- de quoi noter : crayon et papier

1- Mesure le temps qu'il te faut pour te brosser les dents

- Prépare ta brosse à dents avec le dentifrice.
- Déclenche le chronomètre dès que tu commences le brossage.
- Arrête le chronomètre quand tu arrêtes le brossage.
- Rince-toi la bouche.
- Note le temps affiché par le chronomètre :

T = sec ou bien T = min sec

2- Mesure la quantité d'eau qui coule durant le temps de ton brossage de dents.

- Observe le verre doseur : repère la graduation supérieure de la colonne correspondant aux liquides.
- Ouvre le robinet comme si tu voulais te brosser les dents.
- Place le verre doseur sous l'eau du robinet et déclenche simultanément le chronomètre. (Au besoin, fais-toi aider pour que la mesure soit plus précise.)
- Dès que le niveau d'eau a atteint la graduation supérieure du verre doseur, arrête le chronomètre. Ne le remets surtout pas à zéro.
- Note la quantité d'eau ayant coulé et vide le verre doseur :

Q1 = (Précise l'unité : mL, cL, dL ou L)



- Place à nouveau le verre doseur sous l'eau du robinet et relance simultanément le chronomètre.
- Dès que le niveau d'eau a atteint la graduation supérieure du verre doseur, arrête le chronomètre. Ne le remets surtout pas à zéro.
- Note la quantité d'eau ayant coulé et vide le verre doseur.

Q2 = (Précise l'unité : mL, cL, dL ou L)

- Continue autant de fois que nécessaire jusqu'à atteindre le temps de ton brossage de dents (T). Note à chaque fois la quantité d'eau ayant coulé : Q3, Q4, Q5, etc.
- Dès que le chronomètre affiche le temps T, arrête le robinet.
- Lis la graduation du verre doseur correspondant au niveau d'eau.
- Note la quantité d'eau ayant coulé :

Q finale =.....

Calcule la quantité d'eau que tu gâcherais si tu ne fermes pas le robinet durant le brossage de tes dents.

- Additionne toutes les quantités d'eau que tu viens de mesurer.

Q = Q1 + Q2 + Q3 + ... + Q finale

Q =L d'eau.

- Tu obtiens la quantité d'eau qui coule inutilement durant ton brossage.

Attention, méfie-toi de l'unité du verre doseur.

On te rappelle que 1 L = 10 dL = 100 cL = 1000 mL

Tu peux t'amuser à multiplier cette quantité par le nombre de fois que tu te brosses les dents par jour, par semaine, par mois, par an !

Quel gâchis d'eau potable si on oublie de fermer le robinet pendant notre brossage !